

## ОДБ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация рабочей программы

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения

различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в части освоения соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
2. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
3. Руководить работой структурного подразделения.

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке токарей, переподготовке и повышении квалификации специалистов по технологии машиностроения.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **176** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **117** часов;  
 самостоятельной работы студента **59** часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Номер курса	Номер семестра	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Число контрольных работ	Форма контроля
		максимальная	самостоятельная	Обязательная аудиторная нагрузка				
				в т.ч.				
				Всего занятий	О	ПЗ		
				5		1	-	
	I	76	9	6		6	-	Дифференцированный зачет
							-	
							-	
<b>Итого</b>	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>9</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1. Вводный курс

**Тема 1.1.** ЛПЗ №1. Роль иностранного языка в современном мире.

**Тема 1.2.** ЛПЗ №2. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Тема 1.3.** ЛПЗ №3. Расширение объема значений изученных грамматических явлений.

**Тема 1.4.** ЛПЗ №4. Расширение объема значений видо-временных форм глагола

**Тема 1.5.** ЛПЗ №5. Расширение объема значений неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения.

**Тема 1.6.** ЛПЗ №6. Расширение объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

**Тема 1.7.** ЛПЗ №7. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

**Тема 1.8.** ЛПЗ №8. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Раздел 2. Диалог и монолог

**Тема 2.1.** ЛПЗ №9. Развитие умения использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

**Тема 2.2.** ЛПЗ №10. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения

**Тема 2.3.** ЛПЗ №11. Развитие умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их

**Тема 2.4.** ЛПЗ №12. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным

**Тема 2.5.** ЛПЗ №13. Развитие умения выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

**Тема 2.6** ЛПЗ №14. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Тема 2.7** ЛПЗ №15. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу

### **Раздел 3. Правила чтения**

**Тема 3.1.** ЛПЗ №16. Развитие умения понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Тема 3.2.** ЛПЗ №17. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты

**Тема 3.3.** ЛПЗ №18. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)

**Тема 3.4.** ЛПЗ №19. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

**Тема 3.5.** ЛПЗ №20. Развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Тема 3.6.** ЛПЗ №21. Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера

**Тема 3.7.** ЛПЗ №22. Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

**Тема 3.8.** ЛПЗ №23. Развитие умения игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

**Тема 3.9.** ЛПЗ №24. Развитие умения обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений

**Тема 3.10.** ЛПЗ №25. Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста

**Тема 3.11.** Контрольная работа №1. Навыки чтения

#### **Раздел 4. Аудирование.**

**Тема 4.1.** ЛПЗ №26. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания

**Тема 4.2.** ЛПЗ №27. Развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы

**Тема 4.3.** ЛПЗ №28. Развитие выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях)

**Тема 4.4.** ЛПЗ №29. Развитие умения ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте

**Тема 4.5.** ЛПЗ №30. Развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Тема 4.6.** ЛПЗ №31. Развитие умения определять свое отношение к наиболее значимым фактам, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Тема 4.7.** ЛПЗ №32. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

**Тема 4.8.** ЛПЗ №33. Развитие умения использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Тема 4.9.** ЛПЗ №34. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной

#### **Раздел 5. Англоязычные страны.**

**Тема 5.1.** ЛПЗ №35. Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

**Тема 5.2.** ЛПЗ №36. Расширение объема оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

**Тема 5.3.** ЛПЗ №37. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации

**Тема 5.4.** ЛПЗ №38. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

**Тема 5.5.** ЛПЗ №39. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Совершенствование владения разными видами монолога, включая сообщения (в том числе при работе над проектом).

**Тема 5.6.** ЛПЗ №40. Развитие умения описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Тема 5.7.** ЛПЗ №41. Увеличение объема страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Раздел 6. Основной (развивающий) курс**

**Тема 6.1.** ЛПЗ №42. Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умения рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки

**Тема 6.2.** ЛПЗ №43. Межличностные отношения. Развитие умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему

**Тема 6.3.** ЛПЗ №44. Молодежь в современном обществе. Развитие умения использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Тема 6.4.** ЛПЗ №45. Досуг молодежи. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида

**Тема 6.5.** ЛПЗ №46. Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умения выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Тема 6.6.** ЛПЗ №47. Социально-культурная сфера. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

**Тема 6.7.** ЛПЗ №48. Социально-бытовая сфера. Развитие умения рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства

**Тема 6.8.** ЛПЗ №49. Научно-технический прогресс. Развитие умения рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Тема 6.9.** ЛПЗ №50. Природа и экология. Развитие умений предвосхищать возможные события/факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами

**Тема 6.10.** ЛПЗ №51. Здоровье и забота о нем. Развитие умения осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями

### **Раздел 7. Профессиональная сфера.**

**Тема 7.1.** ЛПЗ №52. Учебно-трудовая сфера. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме

**Тема 7.2.** ЛПЗ №53. Современный мир профессий. Развитие соответствующих лексических навыков.

**Тема 7.3.** ЛПЗ №54. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умения описывать свои планы на будущее

**Тема 7.4.** ЛПЗ №55. Профессия – токарь. Развитие умения излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме)

**Тема 7.5.** ЛПЗ №56. Систематизация изученного грамматического материала.

**Тема 7.6.** Итоговая контрольная работа. Систематизация пройденного лексического материала.

**Тема 7.7.** Дифференцированный зачёт.

**6. Методической основой** изучения курса является учебно-методический комплекс

**Основные источники:**

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - Академия, 2011

2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие.-М.: Проспект, 2012.

3. Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие.-М.: «Дашков и К», 2012

4. Восковская А.С. Английский язык. –М: Феникс, 2011

**Дополнительная источники:**

1. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English : Базовый курс : учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых ВУЗов - АСТ-Пресс, 2013

2. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English" : учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов - АСТ-Пресс, 2012

3. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., О.П.Мельчина Проверь себя! Тесты по английскому языку (I и II уровни) - АСТ-Пресс, 2014

4. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. - Грамматика английского языка – Каро, 2013

5. Черкасова Л.Н. и др. Английский язык: тесты, задания, лучшие методики/Л.Н.Черкасова, С.А.Хаецкая. – Ростов н/Д.:Феникс, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. Wikipedia, Google, Яндекс

2. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

3. [www.nonstopenglish.com](http://www.nonstopenglish.com)

4. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

5. [www.study.ru](http://www.study.ru)

7. Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих **технологий обучения:** проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии; технология развития критического мышления

## **ОДБ. 09 «БИОЛОГИЯ»**

Аннотация рабочей программы

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности ; 15.02.08 Технология машиностроения, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ № 350, от 18.04.14

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

#### **уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является в том числе и овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

<b>К</b> од	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>К</b> од	<b>Наименование результата обучения</b>
О К 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
О	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

К 2.	их эффективность и качество.
О К 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
О К 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
О К 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
О К 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
О К 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
О К8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
О К9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего 54 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы - 18 часов.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

#### **5.Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ 09. «Биология»**

##### **Раздел 1. Биологические системы**

Тема 1.1. Клетка как биологическая система.

Тема 1.2. Организм как биологическая система

##### **Раздел 2. Надорганизменные системы**

Тема 2.1. Популяция и вид

##### **Раздел 3. Экосистемы**

Тема3.1 Экосистемы

#### **6.Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Тупикин Е. Н. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие для нач. проф. образования. – 2-е изд., стереотип.- М.: ИРПО, Изд. центр «Академия», 2013.-384 с.

Рохлов В.С., Трофимов С.Б. Человек и его здоровье.. – М., 2015.

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию.– М., 2014г.

Дополнительные источники:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. / Министерство образования РФ. – М., 2004.

Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е.Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2014.

Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Методическое пособие. – М., 2013.

.Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. – М., 2003.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:

[http://darwin.ru/expos/floor/LivePlanet/4\\_03.htm](http://darwin.ru/expos/floor/LivePlanet/4_03.htm)

<http://biology.asvu.ru/page.php?id6&ratinge=1>

<http://schools.keldysh.rusch1964/projects/project3>

[http://molbiol.ru/pictures/list\\_biochem.html](http://molbiol.ru/pictures/list_biochem.html)

<http://nauka.relis.ru/08/0404/08404016.html>

<http://www.ecosystema.ru/08nature/trees/morf-sum/morf.htm>

[www.zooland.ru](http://www.zooland.ru)

<http://herda/msu/ru/belomor/foto/fl-fot-1.htm>

7. Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих **технологий обучения**: проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии; технология развития критического мышления.

## **7) Аннотация к РП по ОБЖ группа ТМ-147 15.02.08 (Технология машиностроения)**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения данного курса в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Юность», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования,

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. - Н. В Косолапова, М.: Издательский центр «Академия», 2015., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Отличительной особенностью программы является внесение в программу вариативного раздела «Контроль результатов освоения дисциплины». Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения

оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, знакомятся с основными средствами планирования семьи, факторами влияющими на здоровье ребёнка, здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), основанием для проведения является, приказ Министра обороны РФ и Министра образования науки РФ 12.02.2010 г.№ 96/134. Сочетающих в себе разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. Обучение граждан женского пола знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке, и аттестация их происходит по текущим оценкам. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональном образовательном учреждении «Юность», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: По учебному плану МТТ «Юность» учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет 140 часа, из них аудиторной (обязательной) нагрузки 70 часов, самостоятельной внеаудиторной – 35 часов, 35 часов – учебных сборов для юношей.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **• Личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметные:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Коммуникативные УУД**

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения

- службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях ( при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Презентационные работы самостоятельные работы сдача норм ГТО</p> <p>участие в акциях за ЗОЖ</p> <p>участие в акциях за ЗОЖ</p> <p>участие в экологических викторинах, конкурсах</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать</li> </ul>	<p>Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: проектная деятельность</p>

причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщение и сравнение последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать

результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных

<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:</li> <li>- принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	
<p><b><i>предметных:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство,</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>

повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-

профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## **ОДБ. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

### **Аннотация рабочей программы**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика,

политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

#### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности "Технология машиностроения"

#### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

**Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования мировоззрения;
- находить информацию в сфере политики, экономики, социальной и духовной жизни, права;
- анализировать и выявлять закономерности;
- сопоставлять различные версии оценки событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия в области экономики, истории, политологии, социологии, духовной культуры и права;
- события и факты прошлого и современности, анализировать их, делать логически обоснованные выводы;
- методы формирования гражданственности, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений, нравственных и социальных установок.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **162 часа**, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**;

Самостоятельной работы обучающегося **54 часа**. Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**.

#### **5. Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе**

**Раздел 2. Духовная жизнь общества**

**Раздел 3. Экономика**

**Раздел 4. Социальные отношения**

**Раздел 5. Политика**

**Раздел 6. Человек в системе общественных отношений**

**Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений**

#### **6. Методической основой изучения курса является учебно-методический комплекс**

- Обществознание 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. 7 – е изд. М., «Просвещение», 2012.

- Обществознание 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И.

Городецкой, А. И. Матвеева. 6 – е изд., доработанное. М., «Просвещение», 2012.

- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

- Дидактические материалы (сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно – измерительные материалы по отдельным темам и курсу в целом).

- Хрестоматии и сборники документов для изучения обществознания.

- Сборники заданий и задач по обществознанию.

- Книги для чтения по курсу обществознания.

- Научная, научно – популярная, художественная, общественно – политическая и историческая литература.

- Учебные словари по обществознанию.

- Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).

- Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса).

- Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экология»

1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по специальностям: 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 09.02.04 Информационные системы, 22.02.06 Сварочное производство, 15.02.08 Технология машиностроения, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 13.02.11 Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования.

Дисциплина «Экология» принадлежит к общеобразовательному циклу.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### • *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• *предметных:*

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Разделы:

1. "Среда и факторы среды"

2. "Среда обитания человека и экологическая безопасность"

3. "Концепция устойчивого развития"

4. "Охрана природы"

5. "Бионика"

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 47 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 11 часов.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация - зачет.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1.** Предмет, задачи и методы экологии.

**Тема 2.** Общая экология.

**Тема 3.** Экосистемы.

**Тема 4.** Популяции.

**Тема 5.** Биосфера.

**Тема 6.** Человек и окружающая среда.

**Тема 7.** Антропогенное воздействие на биосферу.

**Тема 8.** Природно-ресурсный потенциал.

**Тема 9.** Основы экологического права.

## 6. Методической основой изучения курса является учебно-методический комплекс:

1. Экология. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобр. Орг: базовый уровень / М. В. Аргунова, Т. А. Плюснина. – М.: Просвещение, 2017.

2. Большаков В.Н., Таршис Г.И., Безель В.С. Региональная экология: Учебник. 10-11-х кл.- Екатеринбург: «Сократ», 2000.-224 с.: ил.

3. Общая экология. Курс лекций / В. В. Маврищев. – Мн.: Новое издание, 2005.

4. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности/Е.И. Тупикин. – Москва: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2000.

5. Естествознание и основы экологии: учеб. пособие для средних педагогических учебных заведений/Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страут. – 6-е изд., и доп.- М.: Дрофа, 2007. – 301, (3) с.: ил.- (Среднее профессиональное образование).

6. Естествознание и основы экологии: учеб. пособие для средних педагогических учебных заведений/Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страут. – 6-е изд., и доп.- М.: Дрофа, 2007. – 301, (3) с.: ил.- (Среднее профессиональное образование).

7. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 480с.

8. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009. – 325с. Гриф Минобр.

7. Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих **технологий обучения**: проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии; технология развития критического мышления



## **ОДБ. 07 химия**

Аннотация рабочей программы

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования для профессий, реализуемых Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Верхнепышминским механико-технологическим техникумом «Юность». Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП СПО) на базе основного общего образования (9 классов).

Профильная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРЗ) по профессиям, реализуемым Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

—чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной

деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ № 350, от 18.04.14

### **3. результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:** основные положения теорий химического строения органических и неорганических веществ; умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде опытов, экспериментов или исследований химических свойств веществ;

- **работать с естественно-научной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

Результатом освоения программы учебной дисциплины является в том числе и овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
К 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .
К 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
К 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
К 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
К 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
К 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
К 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
К 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **4. рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего -117 час, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося -39 часов.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.**

#### **5.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДП 13. «ХИМИЯ»**

##### **Раздел 1. Общая и неорганическая химия.**

Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химического элемента Д.И.Менделеева.

Тема 1.3 Химическая связь.

Тема 1.4.Электролитическая диссоциация. Явления, происходящие при растворении веществ.

Тема 1.5. Химия металлов

Тема 1.6. Химия неметаллов

## **Раздел 2. Органическая химия**

Тема 2.1. Введение. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.

Тема 2.2. Предельные углеводороды

Тема 2.3. Непредельные углеводороды

Тема 2.4. Ароматические углеводороды

Тема 2.5. Спирты. Фенолы.

Тема 2.6. Альдегиды и кетоны.

Тема 2.7. Карбоновые кислоты.

Тема 2.8. Сложные эфиры. Жиры.

Тема 2.9. Углеводы.

Тема 2.10. Азотсодержащие органические соединения.

Тема 2.11. Синтез высокомолекулярных веществ.

Раздел 3. Химия и жизнь

Тема 3.1. Химия и жизнь

## **6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Химия. Органическая химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М.: Просвещение, 2013

2. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник. – М.: ООО «Издательство Новая волна»: Издатель Умерников, 2015

3. Хомченко И.Г. Общая химия: Сборник задач и упражнений: Учебное пособие. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умерников, 2014

4. Будруджак П. задачи по химии: - М.: Мир, 1914

7. Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих **технологий обучения**: проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии; технология развития критического мышления.



## **ОДБ. 07 химия**

Аннотация рабочей программы

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования для профессий, реализуемых Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Верхнепышминским механико-технологическим техникумом «Юность». Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП СПО) на базе основного общего образования (9 классов).

Профильная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРЗ) по профессиям, реализуемым Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

—чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной

деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ № 350, от 18.04.14

### **3. результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:** основные положения теорий химического строения органических и неорганических веществ; умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде опытов, экспериментов или исследований химических свойств веществ;

- **работать с естественно-научной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

Результатом освоения программы учебной дисциплины является в том числе и овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
К 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .
К 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
К 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
К 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
К 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
К 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
К 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
К 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **4. рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего -117 час, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося -39 часов.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.**

#### **5.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДП 13. «ХИМИЯ»**

##### **Раздел 1. Общая и неорганическая химия.**

Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химического элемента Д.И.Менделеева.

Тема 1.3 Химическая связь.

Тема 1.4.Электролитическая диссоциация. Явления, происходящие при растворении веществ.

Тема 1.5. Химия металлов

Тема 1.6. Химия неметаллов

##### **Раздел 2. Органическая химия**

Тема 2.1. Введение. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.

Тема 2.2. Предельные углеводороды

Тема 2.3. Непредельные углеводороды

Тема 2.4. Ароматические углеводороды

Тема 2.5. Спирты. Фенолы.

Тема 2.6. Альдегиды и кетоны.

Тема 2.7. Карбоновые кислоты.

Тема 2.8. Сложные эфиры. Жиры.

Тема 2.9. Углеводы.

Тема 2.10. Азотсодержащие органические соединения.

Тема 2.11. Синтез высокомолекулярных веществ.

Раздел 3.Химия и жизнь

Тема 3.1.Химия и жизнь

## **6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Химия. Органическая химия.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М.: Просвещение, 2013

2. Хомченко И.Г Общая химия: Учебник. – М.: ООО «Издательство Новая волна»: Издатель Умерников, 2015

3. Хомченко И.Г Общая химия: Сборник задач и упражнений: Учебное пособие. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умерников, 2014

4. Будруджак П. задачи по химии: - М.: Мир, 1914

7. Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих **технологий обучения**: проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии; технология развития критического мышления.



**Аннотация к рабочей программе  
ОДП.012 Математика: алгебра, начала математического анализа,  
геометрия**

**Общая характеристика учебной дисциплины**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**15.02.08 Технология машиностроения**, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

***личностных:***

–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

–сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Объем изучения дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа; самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

**Содержание обучения по учебной дисциплине:**

Раздел 1. Повторение

Раздел 2. Показательная функция

Раздел 3. Степенная функция

Раздел 4. Логарифмическая функция

Раздел 5. Системы уравнений

Раздел 6. Параллельность прямых и плоскостей

Раздел 7. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Раздел 8. Многогранники

Раздел 9. Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве

Раздел 10. Тела вращения. Объемы тел

Раздел 11. Тригонометрия

Раздел 12. Производная и ее применение

Раздел 13. Интеграл и его применение

Раздел 14. Элементы теории вероятности и комбинаторики

**Методической основой** изучения курса является учебно-методический комплекс

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2015.

7. Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала анализа (Книга 1). – М., 2015.

8. Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала анализа (Книга 2). – М., 2015.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих **технологий обучения**:

- Традиционные технологии (классно-урочная система)
- Информационно – коммуникационные технологии
- Проектные технологии
- Технологии развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии уровневой дифференциации