

**Аналитическая справка по результатам опроса студентов, организованного
ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»**

Анкетирование студентов проводилось в период с 25 сентября по 03 октября 2023 года в рамках реализации проекта АНО «Национальное агентство развития квалификаций» «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры».

Организация-координатор проведения опроса: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ).

Цель опроса студентов - изучение мотивов, выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии и применению в этих целях инструментов национальной системы квалификаций (НСК).

Результаты опроса будут использованы:

- для формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов с применением инструментов национальной системы квалификации в Свердловской области;

- для группового профконсультирования или формирования и реализации учебной дисциплины «Карьерное моделирование» с учетом особенностей группы и индивидуальных особенностей студентов;

- для индивидуального профконсультирования - поддержки профессионального самоопределения, трудоустройства и построения карьерной стратегии отдельным студентом.

Номер группы	Код и наименование специальности по перечню СПО	Численность студентов, принявших участие в опросе	Доля, %
АТП-494	15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	9	14
ТМ-4410	15.02.08 Технология машиностроения	19	30
ТМ-3411	15.02.08 Технология машиностроения	10	16
МЦМ-405	22.02.02 Metallургия цветных металлов	9	14
СП-466	22.02.06 Сварочное производство	17	27

В опросе приняло участие 64 студента из 5 групп.

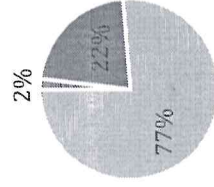
Общая характеристика опрошенных студентов

В гендерном соотношении преимущественную долю опрошенных составляли лица мужского пола – 62 человек (97%) и 2 человек (3%) лиц женского пола, что объясняется спецификой образовательной организации – в большей части реализуются профессиональные образовательные программы технического профиля.

Возрастная пирамида респондентов сложилась следующим образом: лица до 18 лет – 1 человек (2%), от 18 до 22 лет – 63 человек (98%), старше 22 лет – 0 человек (0%). Таким образом, большинство в опросе приняли участие лица от 18 до 22 лет.

Возраст	Численность, чел.	Доля, %
До 18 лет	1	2
18-22 лет	63	98
Старше 22 лет	0	0

Уровень образования, получаемый студентами техникума



- профессиональное образование по профессии
- среднее профессиональное образование по профессии
- среднее профессиональное образование по специальности

Рис. 1 Распределение ответов студентов об уровне образования

Ответы респондентов относительно получаемого образования распределены следующим образом: 49 человек (77%) получают среднее профессиональное образование по специальности; 14 человек (22%) – среднее профессиональное образование по профессии и 1 человек (2%) осваивают основные программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего. Верный ответ относительно получаемого образования дали 49 человек (77%), остальные 15 человек (22%) допустили ошибку в этом вопросе, что говорит о низком уровне информированности обучающихся о ФГОС СПО, в рамках которого студенты получают образование.

1. Мотивация выбора специальности

Среди опрошенных 58 человек (91 %) прошли опрос впервые, 6 человек (9%) допустили ошибку в этом вопросе.

Анализ мотивационных факторов выбора специальности не определил сознательное профессиональное самоопределение студентов, как один из значимых условий получения профессионального образования.

Факторы выбора специальности студентами ГАПОУ СО «ВПКТТ «Юность», распределены следующим образом:

Факторы	Количество респондентов	Доля, %
Случайное стечение обстоятельств	18	28
Родители/родственники	18	28
Информация из интернета, ТВ	12	19
Семейная традиция	5	8
Друзья	5	8
Другое	6	9

Факторы выбора специальности студентами ГАПОУ СО "ВІМІТТ "Юности"

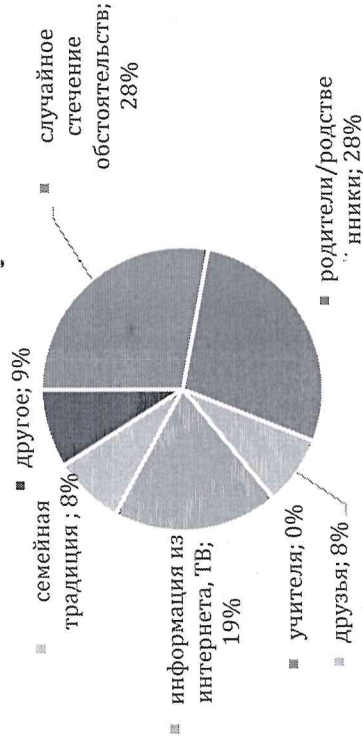


Рис. 2 Факторы, обуславливающие выбор специальности

Основными причинами выбора профессии четверть респондентов (28%) назвали случайное стечение обстоятельств и влияние родителей/родственников, что вполне объяснимо: во-первых, в возрасте 14-15 лет единицы-школьников имеют представление о своей будущей профессиональной деятельности, как правило, многие видят в этом неопределённость и, во-вторых, зачастую определяющим условием выбора профессионального вектора является мнение родителей (законных представителей) ребенка.

Информация их интернета, ТВ повлияла на выбор профессиональной образовательной организации и специальности 12 опрошенных (19%), что показывает рост влияния на подростков данных ресурсов, поиска в них информации.

Данные студенты на основе поступающей информации и ее анализа, учитывая свои индивидуальные интеллектуальные и психоэмоциональные особенности, смогли осуществить свой профессиональный выбор и принять за него ответственность.

Традиции семьи и сфера общения подростков (друзья) тоже имеют место быть среди определяющих профессиональный путь факторов – по 8% от общего числа респондентов.

Исходя из этого, следует сделать вывод: для студентов 3 - 4 курса необходимо провести корректирующую работу в рамках учебной дисциплины «Технология трудоустройства», в рамках деятельности службы содействия трудоустройства выпускников в части выстраивания своей профессиональной траектории роста, ознакомления с инструментами национальной системы квалификаций, как одним из условий успешности специалиста.

Среди основных источников информации о будущей специальности большинство опрошенных называют общение с родителями – 25 человек (39%), специальные сайты 24 человек (37%), учителей общеобразовательной школы, где обучались ребята – 18 человек (28%), мероприятия профориентационной направленности – 15 человек (23%), друзей, как источник информации - 12 опрошенных от общего количества ответов (19%), книги/статьи – 8 (12%).

Ожидаемые преимущества от будущей специальности у респондентов распределились следующим образом: стабильный доход – 41 человек (64%), востребованность на рынке труда - 38 человек (59%), интересная деятельность – 23 (36%), карьерный рост видят в перспективе по своей специальности 23 (36%).

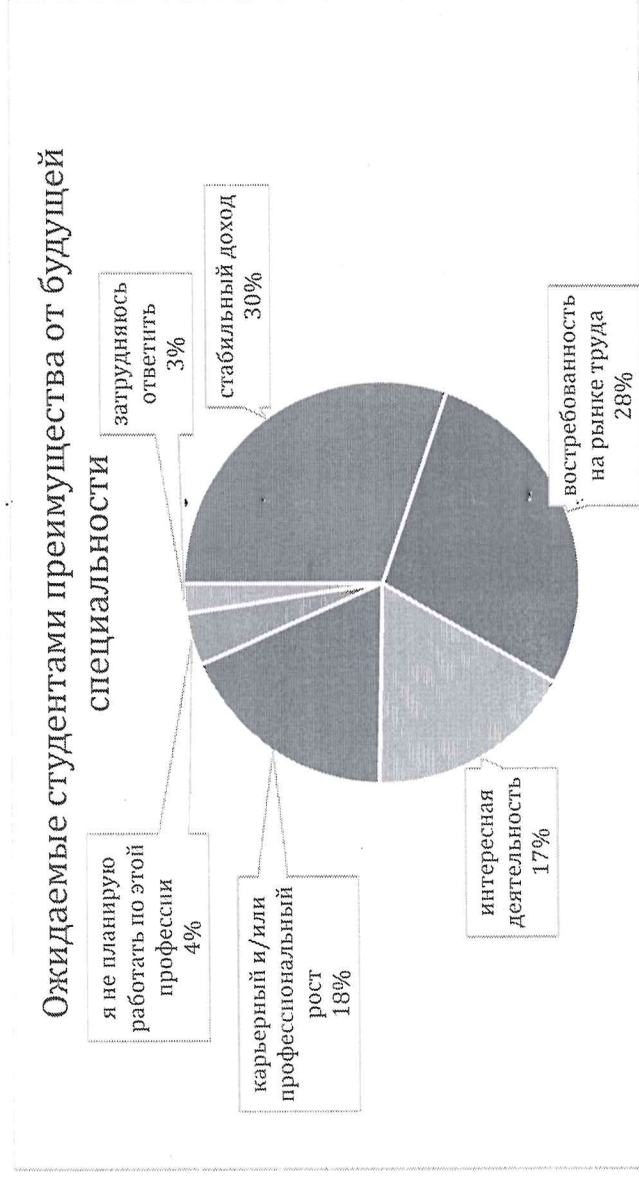


Рис 3. Ожидаемые преимущества от специальности

Следует отметить, что большая часть опрошенных отмечают преимущества выбранной специальности, видят перспективы своего карьерного роста; не планируют работать по специальности 6 человек (9%), затруднились с ответом 3 человек (4,5%) из опрошенных 64.

Таким образом, анализ показал, что ГАПОУ СО «ВПКМТТ «Юность» необходимо совершенствовать профориентационную деятельность среди абитуриентов, уделив внимание мероприятиям, направленных на вовлечение в эту деятельность родителей, педагогических сообществ общеобразовательных организаций, промышленных предприятий-партнеров.

В рамках деятельности со студентов 1-2 курсов: требуется системная дополнительная профориентационная работа с целью формирования положительного интереса к освоению выбранной специальности, повышения уровня мотивации и построения карьерного плана как аспекта развития активной жизненной позиции, личного и профессионального становления, используя различные педагогические технологии и приемы; формы взаимодействиями с социальными партнерами.

В целом результаты опроса показали высокий уровень результативности деятельности техникума по «погружению» в специальность, однако, необходимо усовершенствовать методики по выявлению студентов «группы риска» и технологий индивидуальной работы с ними.

2. Осведомленность обучающихся об инструментах НСК, мотивационную готовность к их применению

Социальный опрос прошли 64 человека обучающихся 3-4 курсов. Среди опрошенных 29 человек (45%) ответили, еще не изучали дисциплину «Карьерное моделирование» или её аналог, из них студенты 10 человек 3 курса (16%), где дисциплина не изучается; 20 человек (32%) - 4 курс - отметили, что изучали данную учебную дисциплину, это обусловлено тем, что в группах реализация дисциплины началась с начала учебного года и студенты рассматривали вопросы дальнейшего трудоустройства, проектирования карьеры; затруднились с ответом 15 человек (23%).

В перспективе, после изучения учебной дисциплины «Технология трудоустройства», свои навыки и знания по карьерному моделированию респонденты оценивают следующим образом:

Показатели ответов	Численность, чел.	Доля, %
Думаю, теперь я могу ставить карьерные цели и подбирать варианты их реализации	10	16
Кое-что было интересно и полезно, но свои планы буду строить другим способом	6	9
Я получил(а) новые знания, мне есть о чем подумать в связи с карьерным планирование	4	6
Не дали ответа на вопрос	44	69
Я не особенно активно изучал(а) дисциплину, мне нечего сказать	0	0
Я не получил(а) новых знаний	0	0

Следовательно, большая часть студентов не определила для себя новые знания и навыки, после изучения курса.

Опрос так же выявил недостаточную осведомленность студентов о нормативной стороне осваиваемой специальности: 28 человек (44%) не назвали квалификацию, которая будет им присвоена после окончания обучения, трое обозначили рабочую квалификацию.

При определении трудовых функций респондентов, в зависимости от получаемой специальности, результаты распределились следующим образом:

Специальность	Численность, чел.	Доля опрошенных в рамках специальности, %
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)		
Назвали трудовые функции	3	33
Не дали ответ	6	67
15.02.08 Технология машиностроения		
Назвали трудовые функции	15	52
Не дали ответ	14	48
22.02.02 Металлургия цветных металлов		
Назвали трудовые функции	5	56
Не дали ответ	4	44
22.02.06 Сварочное производство		
Назвали трудовые функции	6	35
Не дали ответ	11	65
Всего по профессиональной образовательной организации		
Назвали трудовые функции	29	45
Не дали ответ	35	55

Следовательно, анализ ответов, полученных от респондентов в свободной форме, показал низкий уровень представления о нормативной составляющей, регулирующей деятельность квалифицированных кадров - профессиональном стандарте по избранному направлению деятельности, несформированность у студентов понятия «трудовая функция».

Факторы, повышающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда студенты распределили по степени значимости:

Значимость	Показатели ответов	Количество респондентов	Доля, %
1.	Наличие опыта работы	40	63
2.	Диплом техникума/колледжа	33	52
3.	Характеристика выпускника	31	48

4.	Свидетельство о квалификации	26	41
5.	Наличие связей у образовательной организации с работодателями (практика, трудоустройство)	25	39
6.	Наличие нескольких профессиональных квалификаций	22	34
7.	Портфолио выпускника	17	27
8.	Диплом ВУЗа	16	25
9.	Хорошие оценки в дипломе	14	22
10.	Владение иностранным языком	7	11

В графике это выражено:

Факторы, повышающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда

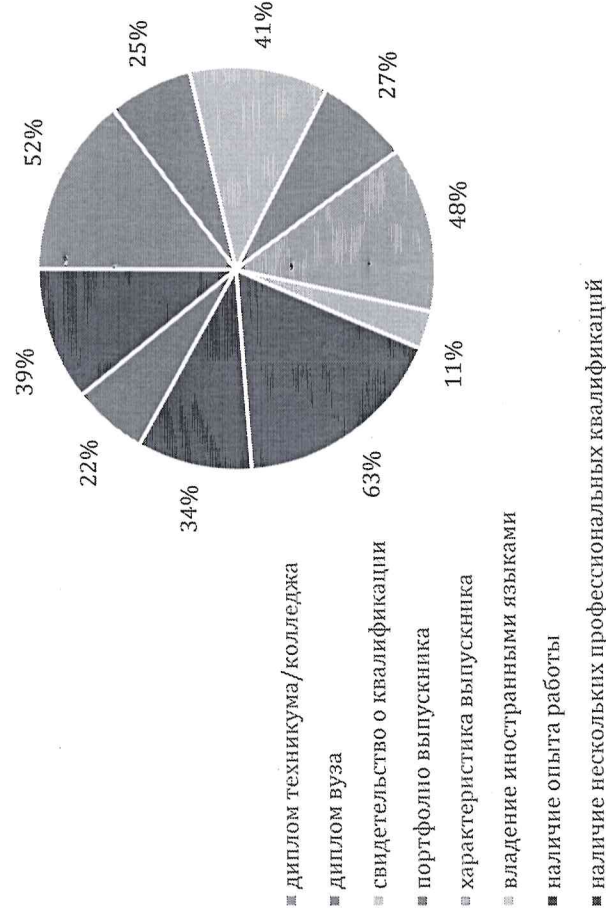


Рис 4. Факторы конкурентоспособности выпускника ГАПОУ СО «ВПМГТ «Юность»

Студенты ГАПОУ СО «ВПМГТ «Юность» выделяют среди основных и факторов конкурентоспособности выпускника на рынке труда: наличие опыта работы, диплом техникума, среди приоритетных – характеристика выпускника, наличие свидетельства о квалификации, наличие связей у образовательной организации с работодателями (практика, трудоустройство), наличие нескольких профессиональных квалификаций. Остальные факторы конкурентоспособности по значимости находятся на одном уровне: портфолио выпускника, диплом ВУЗа, хорошие оценки в дипломе, ниже уровнем обозначено владение иностранными языками.

При этом готовы пройти независимую оценку квалификации в обязательном порядке 16 студентов (25%), 14 человек (22%) если заплатит работодатель, по требованию работодателя – 8 человек (13%). Отказ выразили 3 студента (5%), 10 (16%) затруднились с ответом. Из опрошенных 13 человек (20%) не знают, что такое НОК, это пятая часть опрошенных.

Следует отметить, что в ГАПОУ СО «ВПМГТ «Юность» работа по профессиональному самоопределению, формированию навыков построения карьерного плана, развитию «гибких навыков», способствующих успешному становлению специалиста, ведется: в части воспитательной деятельности со студентами, в рамках

учебного плана каждой специальности дисциплина «Технология трудоустройства» преподается на 4 курсе, процедуру НОК проходят студенты по специальности «Сварочное производство».

Опрос подтвердил, респонденты имеют представление по ограничениям для допуска работы по направлениям подготовки. На первое место по ограничениям вынесены медицинские показания – 37 человек (58%), на втором месте – возраст – 28 человек (44%), на позицию ниже – третье место - отсутствие диплома об образовании – 21 человек (33%), далее расположились ограничения: наличие судимости, отсутствие опыта – по 9 чел., что в совокупности составляет 28% от опрошенных, нет ограничений – ответили 4 человека (6%).

3. Приоритеты студентов при трудоустройстве и определении карьерной стратегии, их осведомленность о региональном рынке труда, информационную готовность к построению карьеры

Карьерные ожидания студентов распределились следующим образом (по приоритетности):

Показатели ответов	Количество респондентов	Доля, %
Работать по специальности	41	64
Продолжить обучение по полученной профессии (специальности)	20	31
Продолжить обучение по другой профессии (специальности)	10	16
Работать по другой профессии (специальности)	8	13
Не знаю	7	11

Графически ожидания студентов выглядят так:

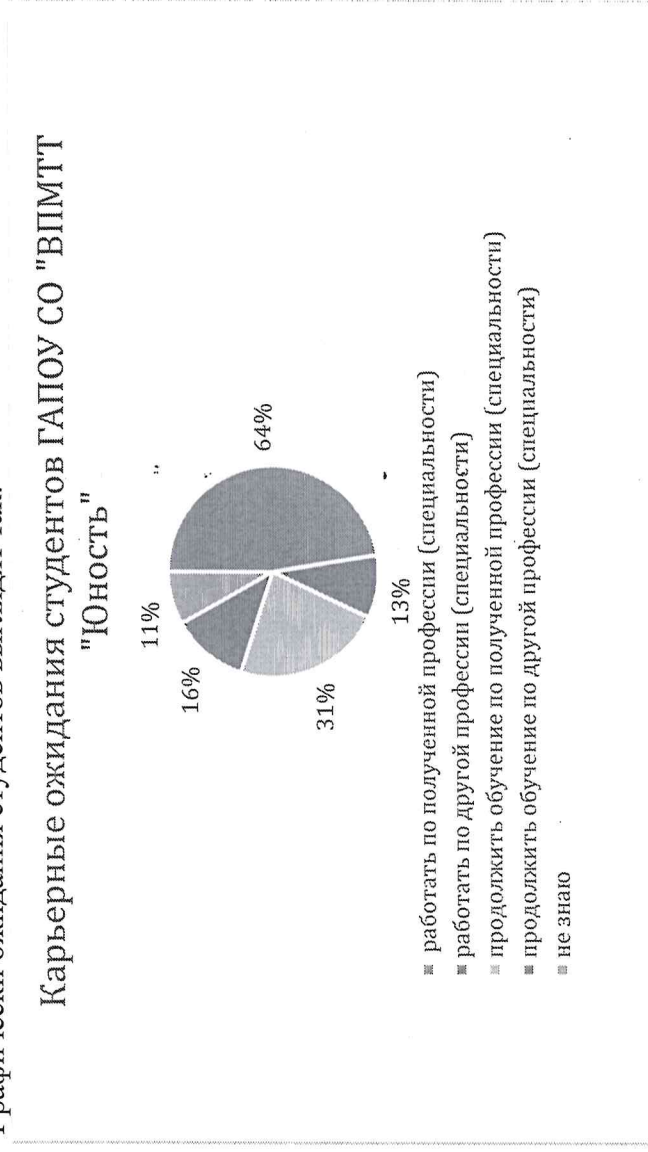


Рис. 5 Ожидания студентов техникума

Таким образом, две трети опрошенных уверены в своем профессиональном выборе. В то же время шестая часть планируют трудовую деятельность по другой профессии (специальности), затруднились с ответом 7 человек.

Необходимо отметить тот, факт, что выпускники ГАПОУ СО «ВПМГТ «Юность» планируют остаться в Свердловской области, пополнив объем рабочей силы региона 47 человек (74%).

О переезде в другие регионы сообщили 6 человек (9%), это обусловлено тем фактом, что среди студентов техникума, присутствует доля обучающихся по программам целевой подготовки от Уральской горно-металлургической компании, предприятия которой представлены и за пределами Свердловской области.

За границу готов переехать 1 человек (2%). Пока не определились с территорией, где будут трудиться будущие выпускники – 11 человек (17%).

Итак, география планируемого распределения выпускников ГАПОУ СО «ВПМГТ «Юность» представлена следующим образом:

Территория	Количество респондентов
Иркутская область	1
Курганская область	1
Ленинградская область	1
Москва	1
Новосибирская область	1
Приморский край	1
Свердловская область	47

География распределения выпускников техникума

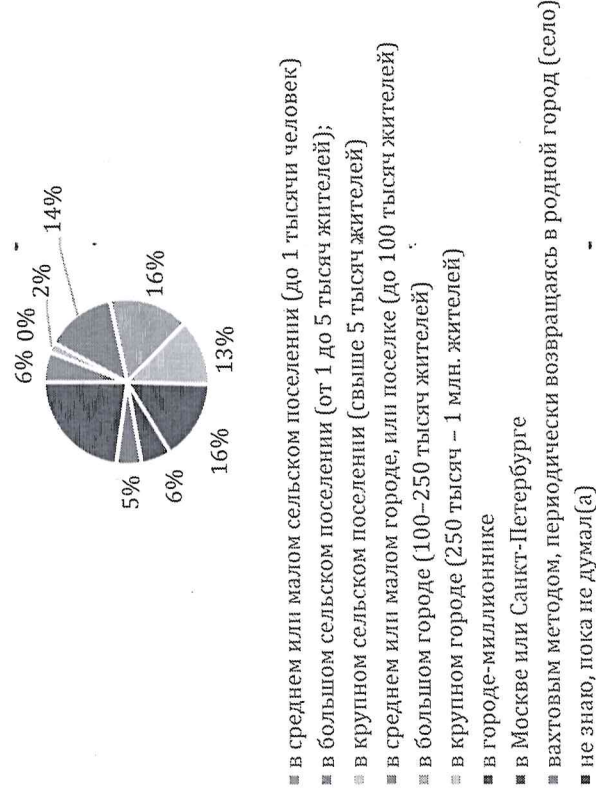


Рис. 6 География планируемого распределения выпускников ГАПОУ СО «ВПМГТ «Юность»

Наиболее популярным ответом о методах работы и местонахождении работодателя явились города-миллионники 10 человек (16%), большие города с населением 100 тыс.-250 тыс. жителей 10 человек (16%), крупные города 250 тыс. – 1 млн жителей - 8 человек (13%), далее по приоритетности следовали средний-малый город 9 человек (14%), федеральные города России Москва и Санкт-Петербург – 4 человек (6%).

Опрашиваемые студенты не готовы рассматривать переезд в сельскую местность на постоянной основе, это связано со спецификой выбранных специальностей.

Не задумывались над этим вопросом 15 человек (23%) опрашиваемых.

Профессиональные ценности для будущих выпускников распределены в следующем порядке:

Профессиональные ценности студентов

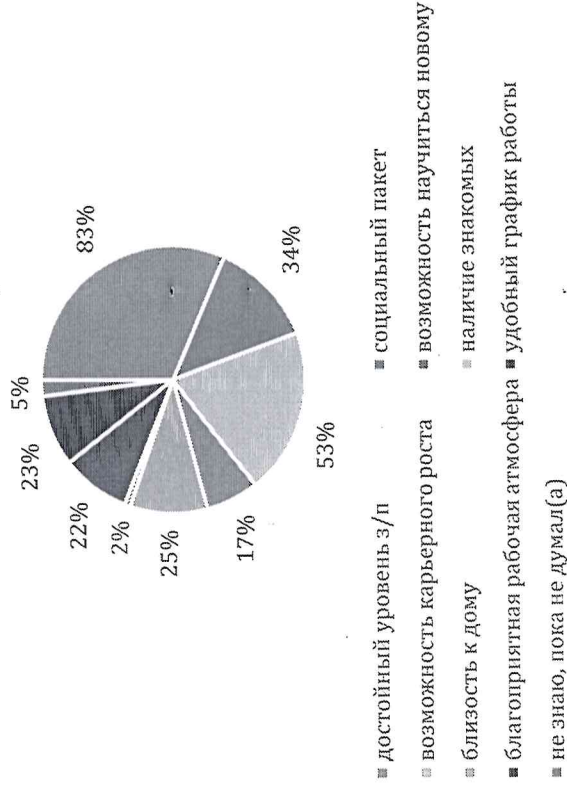


Рис. 7 Профессиональный ценности для будущих выпускников ГАПОУ СО «ВПКТТ «Юность»

Среди профессиональных ценностей респондентов лидирующие позиции заняли достойная заработная плата – 53 ответов (83%) и возможность карьерного роста – 34 ответов (53%), акцент на социальный пакет у 14 студентов (22%), близость к дому отметили 22 человек (34%) и 16 человек (25%); благоприятную атмосферу и удобный график работы оценили 15 человек (23%), возможность научиться чему-то новому – 11 человек (17%). Не смогли расставить приоритеты 3 человек (5%).

Наименее привлекательным оказалось наличие знакомых – 1 ответ (2%).

Анализ ранжирования мест работы свидетельствует о сознательности выбора места работы выпускников техникума – 23 человек (36%) готовы трудиться в организации не зависимо от цели деятельности и формы собственности:

Ранг	Организация	Количество респондентов	Доля, %
1.	Коммерческая	13	20
2.	Коммерческая или государственная – все равно	10	16
3.	Открыть собственнй бизнес	10	16
4.	Государственная	7	11
5.	Уже трудоустроен	2	4
6.	Самозанятый (фрилансер)	1	2
7.	Другое	1	2

По результатам опроса трудоустроенными оказались 2 человек (3%), в качестве самозанятого (фрилансера) планируют работать 1 человек (2%), желают открыть свой бизнес 10 человек (16%), другое – 1 (2%), но не уточнили.

Не высказали определенных предпочтений по месту работы 20 человек (31%).

В рамках оценки работодателем компетенций работников респондентов показали

следующие зарплатные ожидания:

Ожидания заработной платы	Количество респондентов	Доля, %
18 тыс. рублей – 30 тыс. рублей	1	2
31 - 50 тыс. рублей	9	14
51 – 75 тыс. рублей	18	28
76 – 100 тыс. рублей	13	20
Свыше 100 тыс. рублей	18	28
Затрудняюсь с ответом	5	8

Из таблицы следует, что из 64 опрошенных 1 человек отметил заработную плату чуть выше МРОТ, скорее всего, указав оплату труда в период производственной практики; адекватно оценили свои профессиональные компетенции как выпускника ПОО СПО 9 человек; 18 опрошенных указали диапазон от 51 -76 тыс. рублей – это средний уровень оплаты специалистов ряда специальностей, включенных в опрос.

О планируемом заработке, который варьируется от 76 тыс. рублей до 100 тыс. рублей и выше 100 тыс. рублей, заявил 31 респондент, такой уровень вознаграждения за труд возможен, но уже при наличии опыта работы, дополнительных квалификаций; расширения уровня ответственности, привлечения работников в сферу управления. Это свидетельствует о повышенном уровне профессиональной самооценки студентов.

В части имеющихся вакансий на различных сайтах, большинство студентов 35 человека (55%) не интересовались данным вопросом, 27 человек (42%) обозначили количество вакансий, не соответствующие предложениям на рынке труда региона. Близкие к реальному положению дел значения от 101 до 500 вакансий указал 2 человек (4%).

В отношении размещенных резюме на основных ресурсах регионального рынка труда – 44 (69%) не интересовались данным вопросом, остальные ответы распределились аналогичным ранее образом.

Таким образом, опрос показал низкую осведомленность студентов о положении и тенденциях регионального рынка труда.

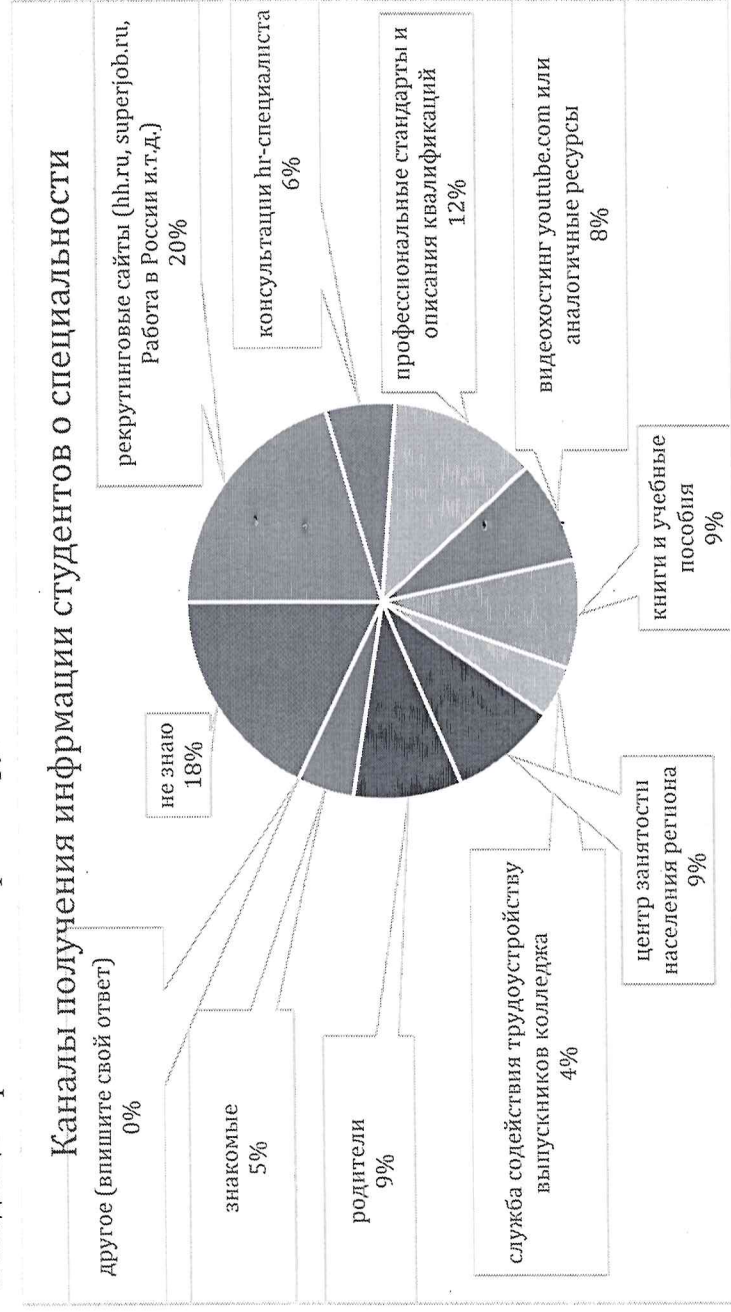


Рис. 8. Источники получения информации о профессиях для студентов техникума

Среди каналов получения информации о профессии основным являются рекрутинговые сайты – 24 ответа (38%), затруднились с ответом 22 человек (34%). При этом из 64 опрошенных студентов 15 (23%) считают, что подготовить резюме поможет информация, содержащаяся в Профессиоанальных стандартах; на Центры занятости, родителей, книги и учебные пособия полагаются 11 человек (17%), готовы обратиться за консультацией к специалистам, в Службу содействия трудоустройства выпускников и к знакомым 18 человек (20%), 1 студент указал «другое», при этом не уточнил источник.

Наименования предприятий, где готовы трудиться выпускники после выпуска из ПОО и службы в вооруженных силах РФ, написали 22 человека – это 34% опрошенных: Компания «УГМК» и ее дочерние предприятия – АО «Уралэлектромедь», АО «Шадринский автоагрегатный завод», АО «Святогор», РУСАЛ, Среднеуральский медеплавильный завод, ПАО «Машиностроительный завод им. М. И. Калинина», ОКБ Новатор, ООО «Уральские локомотивы», ООО «ФОРЭС», АО «Екатеринбургский завод обработки цветных металлов», АО «Уралредмет».

При этом 40 человек с точки зрения дальнейшей перспективы не думали о трудоустройстве, т.к. молодым людям, большинству, предстоит служба в ВС РФ.

В отношении карьерного плана 50 человек (78%) задумывались о профессиональном и карьерном росте:

Показатели ответов	Количество респондентов	Доля, %
Я думал о карьерном развитии, но о плане говорить еще нельзя	30	47
В мыслях у меня есть план карьерного развития	15	23
У меня нет плана карьерного развития, но я хотел бы его иметь	7	11
У меня есть план карьерного развития, и он записан	5	8
Я не знаю, что это такое, и зачем он нужен	5	8
У меня нет плана карьерного развития, и думаю, что он не нужен	2	3

Таким образом, с целью формирования представления у 22% опрошенных о карьерном плане, профессиональном развитии студентов, их траектории роста необходима слаженная целенаправленная работа педагогов техникума на занятиях учебной дисциплины «Технология трудоустройства», межпредметных дисциплинарных курсов, учебной практики, Службы содействия трудоустройства выпускников.

В рамках своих будущих позиций в организации-работодателе и ожиданий карьерного развития подавляющее большинство респондентов указало возможность стать высококлассным специалистом – 26 человек (41%), 14 человек (63%) пока не задумывались об этом, планируют стать собственником бизнеса и занять руководящие позиции высокого уровня по 9 человек (14%), среднего уровня – 4 человека (12%), самозанятость (фриланс) планируют 2 человек (3%).

Следовательно, большая часть опрошенных (50 человек – 78%) нацелена в перспективе на профессиональный рост и карьерное развитие.

О цели карьерного роста задумывались 50 человек (78%), но должности специалистов не смогли сформулировать 38 человек (59%) из 64 опрошенных.

10 человек (16%) определили руководящие позиции высокого уровня, 6 (9%) - должности руководителей среднего уровня управления (мастер, старший мастер, начальник участка), только 3 человека (4%) назвали должности рабочих.

Таким образом, по большинству вопросов в отношении карьерного планирования

выявлена значительная неоднородность опрошенных, порядка трети из всех опрошенных не имеют четкой позиции в отношении своего профессионального будущего, две трети от общей численности респондентов имеет структурное понимание своей будущей профессиональной деятельности, ее перспективах.

Вывод: Исходя из выше перечисленного, анализ результатов анкетирования студентов ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» показал, что из 64 обучающихся, принявших участие в опросе, по гендерному признаку: большая доля - 62 человека (97%) студенты мужского пола и только 2 человека (3%) лица женского пола, что объясняется спецификой образовательной организации – профессиональные образовательные программы технического профиля представлены широким спектром (Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), Технология машиностроения, Металлургия цветных металлов, Сварочное производство); по возрасту - в диапазоне 18-22 лет, т.к. ответы на вопросы предоставлены студентами 3-4 курсов.

При выборе специальности студенты ориентировались в большинстве своем на случайное стечение обстоятельств, рекомендации родителей и информацию из интернета/ТВ.

Ожидаемые преимущества студентов от полученной специальности базируются прежде всего на возможности иметь стабильный доход и востребованности на рынке труда, треть привлекает в профессии интересная деятельность.

Анализа последующих ответов на вопросы определил: студенты ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность» мало осведомлены об инструментах национальной системы квалификаций - профессиональные стандарты, независимая оценка квалификации и учебная дисциплина «Карьерное моделирование», в техникуме ведется аналог курса «Технология трудоустройства».

При этом следует отметить, что о такой процедуре, как независимая оценка квалификаций, студенты имеют представление и осведомлены хорошо: пройты независимую оценку квалификации в обязательном порядке готовы 16 студентов (25%), 14 человек (22%) если заплатит работодатель, по требованию работодателя – 8 человек (13%), только пятая часть - 13 человек (20%) из опрошенных не знают, что такое НОК.

Положительным фактом является готовность будущих выпускников работать по специальности после окончания обучения - 47 человек (74%), желание повысить уровень образования по направлению своей специальности - 20 человек (31%).

Из минусов - около трети опрошенных планируют поступать в образовательные организации на специальности, не относящиеся к специальности СПО, а также работать по другой специальности. В отношении первой категории лиц, можно сказать, о их целеустремленности, желаний выстраивать свою траекторию личностного и профессионального развития. Вторая группа лиц – те, кто пришел на обучение в техникум по рекомендации родителей.

В части факторов, повышающих конкурентоспособность выпускника на рынке труда больше половины студентов (52%) ведущими отметили – наличие диплома техникума и две трети (41%) свидетельство о квалификации.

Далее анализ анкетирования показал, ожидания студентов о вознаграждении за труд повышенные – 31 человек (48%) указали высокий уровень заработных плат, такой уровень оплаты труда характерен для рабочих кадров высокой квалификации и большого опыта работы, данные ответы говорят о завышенной самооценке студентов своих компетенций, 18 (28%) дали адекватную оценку своим профессиональным знаниям и умениям.

В рамках опроса выбор места трудоустройства и ведения трудовой деятельности осуществляется преимущественно с пользой городов-миллионников, больших городов, крупных и средних городов и населенных пунктов – по 9-10 человек (14-16%).

Однако остается открытым вопрос, какие ресурсы использовали студенты в определении количества вакансий и резюме в регионе по получаемой профессии.

В связи с этим при проведении анализа логично подвергнуть сомнению полученные показатели по данному вопросу. Полученные данные говорят о довольно высоком уровне доверия при подготовке резюме зарекомендовавшим себя рекрутинговым ресурсам. Также в качестве источника для качественной подготовки резюме опрошенные указали профессиональные стандарты и описание квалификаций, центры занятости, родителей, книги и учебные пособия. Это говорит о том, что студенты знают о том, что в профессиональных стандартах есть информация, которая ориентирует их в части трудовых функций, знают о муниципальных службах, куда можно обратиться после выпуска и где им подскажут алгоритм дальнейших действий, в том числе профессионального роста.

Предложения по использованию результатов опроса:

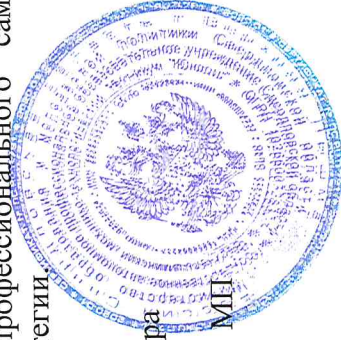
Для формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов с применением инструментов национальной системы квалификации необходимо:

- продолжение просветительской работы со студентами и будущими выпускниками о возможностях национальной системы квалификаций, в том числе о ее информационных ресурсах посредством реализации учебной дисциплины «Карьерное моделирование» или ее аналогов, проведения обучающих семинаров, встреч с работодателями, в том числе в рамках индивидуальных и групповых профориентационных мероприятий локального, регионального и всероссийского уровней;
- обеспечение совмещения процедур независимой оценки квалификации и промежуточной аттестации;
- совмещения процедур независимой оценки квалификации и итоговой аттестации без взимания платы со студентов.

Для группового профессионального консультирования или формирования и реализации учебной дисциплины «Карьерное моделирование» или ее аналогов - включить в содержание темы о зарплатных ожиданиях студентов, как факторе успешного трудоустройства и реализации профессионального плана.

Для индивидуального профконсультирования – сопровождение и поддержка студентов в профессионального самоопределении, трудоустройстве и построения карьерной стратегии.

И.о. директора



М.А. Рабенюк

Исполнитель: Черепанова Т.М., методист